

## **Анализ работы МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году в МДОУ функционировало 7 возрастных групп, с общей численностью 135, из них раннего возраста – 19 детей.

Образовательный процесс детского сада выстраивался в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, ООП МДОУ и парциальными программами:

- «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

### **1.1 Результаты выполнения годовых задач ДОУ**

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Годовые задачи ДОУ выполнялись в соответствии с планом работы от педсовета к педсовету. Основными формами работы по реализации годовых задач стала организация проектной деятельности, творческих выставок, конкурсов, мастер-классов, разнообразных форм работы с родителями, презентаций, непрерывной образовательной деятельности.

Решению годовой задачи по совершенствованию речевых навыков детей посредством использования приёмов мнемотехники» способствовала следующая работа:

- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности «Скоро сказка сказывается». Рассказывание сказки с помощью мнемодорожки.

- «Раз словечко, два словечко...» Связное рассказывание с использованием мнемотаблицы

- «Дождик, дождик, пуще...» Заучивание стихотворений, используя мнемокартинки;

- Мастер-класс «Использование приёмов мнемотехники в развитии речи дошкольников»

- Педагогическая мастерская «Составление мнемотаблиц, мнемодорожек для индивидуальной и коррекционной работы с детьми»

Работа с мнемотаблицами способствовала обогащению словаря, развитию связной речи, памяти и мышления, повышению результативности занятий по развитию речи, формированию интереса детей к составлению рассказов и оптимизации всего процесса становления речи дошкольников. Педагоги познакомились с особенностями, принципами технологии, этапами работы с мнемотаблицами. Получили рекомендации по использованию мнемотаблиц для развития речи дошкольников (при заучивании стихотворений, сказок)

Активизирована деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.

Развитие у дошкольников познавательной активности и любознательности путём использования технологии «Говорящая стена»  
Открытые просмотры НОД с использованием технологии «Говорящая стена»:

- «В гости к гномикам», игры В.Воскобовича «Фиолетовый лес»
- «Образы и ассоциации»
- «Город для Незнайки и Мушки» познавательное развитие с использованием технологии «говорящая стена»

Во всех группах воспитателями оформлены «говорящие стены», которые используются как для развития познавательного интереса в образовательной деятельности, на занятиях, так в самостоятельной игровой деятельности. Таким образом, использование образовательной технологии «говорящих стен» способствовала возможности детского сада предоставлять каждому ребёнку равные возможности на основе их индивидуальных особенностей и потребностей. У детей старшего возраста развиты воображение, память, мышление, познавательный интерес. В младшем дошкольном возрасте закреплены сенсорные познания.

Организации партнёрских отношений с родителями воспитанников в процессе реализации художественно-изобразительной деятельности способствовали следующие формы работы:

Благотворительная акция «Подари детям дидактическую игру», в результате которой уголки изобразительной деятельности пополнились дидактическими играми:

1 младшая группа - «Учим цвет» (пазлы), «Составь узор по образцу», «Составь картинку»;

2 младшая – «Волшебные стаканчики», «Сложи по образцу» (ватные палочки), «Цветовое домино», «Шахматные штампы»;

Средняя группа «Ягодка» - «Цветовые примеры», «Теплые и холодные оттенки»;

Старшая группа «Ромашка» - «Портрет», «Составь букет», «Подбери узор к росписи», «Дорисуй портрет»;

Подготовительная «Солнышко» - «Собери натюрморт», «Юный художник», «Подбери узор»;

Подготовительная «Колокольчик» - «Назови жанр», «Узнай по описанию картину», «Собери портрет», «Сложи узор» (по мотивам народных росписей)

Анализ непрерывной образовательной деятельности выявил следующие результаты:

- в первой младшей группе «Пчёлки» сформированы умения рисовать нетрадиционным способом при помощи тычка;

- во второй младшей группе «Мишутка» у детей развиты сенсомоторные навыки, формируются технические навыки, при выполнении изображения в технике печатанье.

- у детей средней группы «Ягодка» закреплены знания основных цветов и оттенков, дети научились называть цвета при смешивании, обобщают знания о цветовом спектре, рисуют тычками, ориентируются на листе бумаги и ватмане, создавая изображения.

- в старшей группе «Ромашка» дети освоили такие нетрадиционные техники рисования как оттиск смятой бумагой, печать по трафарету, пластилиновое рисование.

- в подготовительной группе «Солнышко» у детей помимо программных требований, сформированы технические навыки изображения в технике набрызг и рисование мыльными пузырями. Дети называют цвета, полученные при смешивании двух и трёх цветов.

Дети подготовительной группы «Колокольчик» называют картины известных художников, жанры живописи, узнают картины по описанию, художественный материал (гуашь, акварель, тушь, уголь, мелки).

Реализуя данную годовую задачу, для родителей оформлены буклеты

- в младшей группе «Пчёлки - «Рисуем вместе с мамой ладошками, кулачками, пальчиками»,

- во 2 младшей «Мишутка» - «Нетрадиционные техники рисования, как способ развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста»;

- средней группе «Ягодка» - «Рисуем, играем, познаём»;

- старшей группе «Ромашка» - «Чудесные превращения кляксы»

- подготовительной «Солнышко» - «Компьютер за и против»

- подготовительной «Колокольчик» - «Играем в художников»

Дистанционно проведено родительское собрание в 1 младшей группе «Игры с красками»

- в группах WhatsApp для родителей подготовлен консультационно-информационный материал по формированию художественно-изобразительных навыков, развитию сенсорных способностей детей. В темах консультаций нашли отражение формы, методы и приёмы в работе с детьми, использование нетрадиционных средств, использование ИКТ. Воспитатели 1 младшей группы Вакула Т.В. подготовила для родителей анкету

- систематически родителям предоставляются результаты продуктов детского творчества через группы WhatsApp.

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. С той целью педагоги детского сада создали педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Во всех группах оформлены уголки, отражающие тематику недели, согласно комплексно-тематического планирования. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Наиболее вариативной и трансформируемой развивающая среда наблюдалась в группах «Пчёлки» (1 младшая), «Мишутка» (2 младшая группа), «Ягодка» (средняя группа), «Солнышко» (подготовительная группа)

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовала работа по самообразованию, посещение методических объединений, участие в районных конкурсах. В этом учебном году 4 воспитателя (36%) работали

на методических объединениях района по всем возрастным категориям.

На базе МДОУ в апреле было запланировано районное методическое объединение для педагогов средних групп на тему «Формирование нравственных ценностей у детей среднего возраста через использование народной подвижной игры». Для педагогов района воспитателем Шаламовой Н.И. было представлено открытое занятие по физической культуре с использованием народных подвижных игр. Практический материал распространён дистанционно.

Работа районной школы начинающего воспитателя была направлена на:

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

С этой целью для воспитателей района были подготовлены методические материалы по вопросам планирования, проведения педагогической диагностики, проведения занятий, планирования предметно-развивающей среды. Представленный материал был разработан непосредственно педагогами МДОУ № 39 «Скворушка» и распространён дистанционно.

Образовательная организация принимала участие в краевых конкурсах и конкурсах организованными специалистами управления образования и администрации Советского городского округа : Воспитатели Устабаева С.А., приняла участие в районном конкурсе «Лучший сайт педагога», старший воспитатель участвовала в краевом конкурсе «Лучшая рабочая программа воспитания». Дети подготовительной группы «Солнышко» приняли участие в районном фестивале «Победная весна»

С целью развития творческих и ключевых дел была направлена работа по организации с дошкольниками и их родителями тематических праздников досугов и развлечений: «По маршруту знаний», «Осень, осень в гости просим», «Мама солнышко моё», «Вот как хорошо, Новый год к нам пришёл!», «Коляда, Коляда, открывай ворота», «Мой папа хороший на папу очень я похож», «Мама, мамочка моя», «Был Великий День Победы». Проведены тематические развлечения, посвященные Дню космонавтики, Дню птиц, Дню Земли.

## **1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.**

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном учреждении эта работа осуществляется воспитателями совместно с родителями.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

В 2021-2022 учебном году в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), сохранения здоровья воспитанников, их родителей и работников МДОУ организация образовательно-воспитательного процесса строилась с учетом Санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020 г.. Были исключены проведения массовых мероприятий, обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения в МДОУ воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний и ОРВИ при входе в здание. Было организовано ведение журнала прибытия и убытия сотрудников с проведением термометрии.

В начале 2021-2022 учебного года педагогами ДОУ была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Учебный год	Количество детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2021-2022	135	48	87	-	-

Из общего количества детей были выявлены ЧБД- 11 детей.

В течение 2021 – 2022 учебного года в ДОУ дети в возрасте от 3 до 7 лет проходили периодический медицинский осмотр, такими специалистами, как: дерматолог, логопед, хирург, травматолог, офтальмолог. Из общего числа осмотренных воспитанников у некоторых были выявлены нарушения в состоянии здоровья и направлены на дополнительное обследование и лечение. Логопедом были выявлены дети 5-7 лет, у которых проблемы с постановкой звуков.

На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

### **Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ**

Уровень	2020- 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
Высокий	47%	43%

Средний	39%	47%
Низкий	14%	10%

Анализ здоровья дошкольников показал, что одним ребенком по болезни пропущено 9,4 дня, что на 2,6 дней больше, чем в 2020г. наиболее частыми были простудные заболеваниями (ринофарингит, ОРЗ, ОРВИ, ОРИ). Следовательно, необходимо осуществление целенаправленной работы по укреплению здоровья детей и профилактике простудных заболеваний.

### 1.3. Результаты выполнения ООП

В 2021-2022 учебном году осуществлялась образовательная деятельность дошкольников, направленная на развитие физического здоровья детей, познавательной и речевой активности, творческих способностей, а также на формирование социально-коммуникативных навыков.

С детьми систематически проводилась непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно - образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Образовательный процесс, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной

В процессе освоения реализуемой программы, у дошкольников формировались интегративные качества согласно целевым ориентирам на разных этапах освоения ООП ДО. Результаты представлены в таблице.

#### Познавательное развитие

ФЭМП			Познавательно-исследовательская деятельность			Ознакомление с окружающим		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
45 %	35%	20%	55%	39%	6%	72%	21%	7%

<b>Уровень усвоения</b>	<b>Недочёты и перспективы</b>
-------------------------	-------------------------------

<p>У дошкольников развит познавательный интерес, сформированы умения наблюдать, сравнивать, систематизировать и классифицировать.</p> <p>Обогащены знания и представления об окружающем мире.</p> <p>Закреплены сенсорные восприятия у младших дошкольников, развиты элементарные математические представления у детей старшего возраста средствами интерактивных игр, занимательной математики, игр-ребусов и головоломок.</p>	<p>Недостаточно сформированы знания о малой Родине, слабо развиты умения делать простейшие обобщения и умозаключения в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Следовательно, необходимо в следующем учебном году ориентироваться на создание условий для развития у детей познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Способствовать развитию любознательности, средствами специально организованных условий.</p> <p>Способствовать формированию нравственно-патриотических качеств</p>
---	---

### Социально-коммуникативное развитие

Труд			Безопасность			Игра		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
62%	34%	4%	72%	26%	12%	74%	26%	-

Уровень усвоения	Недочёты и перспективы
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<p>Сформирован опыт поведения в среде сверстников, воспитаны навыки вежливого обращения. Старшие дошкольники могут оценивать свои поступки, поступки сверстников.</p> <p>Дошкольники знают и называют членов семьи, сформированы первичные гендерные представления.</p> <p>У детей развито умение</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды групп (мини-музеев, выставок, библиотек, конструкторских мастерских).</p>
<b>Труд</b>	
<p>Дети всех групп имеют представления о трудовой деятельности в разных ее формах, в рамках программных требований, что отражено в игровой деятельности. Сформированы представления о труде взрослых, дети владеют знаниями о людях разных</p>	<p>Не у всех дошкольников развито умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать у детей предпосылки трудовой деятельности, учить проявлять настойчивость и целеустремленность в достижении</p>

<p>профессий (старший возраст), в младшем возрасте представления формируются.</p> <p>У детей развиты навыки самообслуживания, воспитаны культурно-гигиенические навыки. В старшем возрасте дети овладели всеми видами труда: хозяйственно-бытовым, трудом в природе, ручным трудом.</p> <p>Этому способствовало использование игровых ситуаций, интеграция трудовой деятельности во все образовательные области.</p>	<p>конечного результата.</p>
--	------------------------------

### Безопасность

<p>Сформированы представления о типичных опасных ситуациях и способах поведения в них дома, на улице и на природе. Дети хорошо знают предназначение светофора, отличают проезжую часть и тротуар (младший возраст)</p> <p>Дети старшего возраста называют дорожные знаки, знакомы с правилами дорожного движения. Знают номера телефонов 01, 02, 03.</p>	<p>Продолжать формировать у дошкольников правила безопасного поведения в быту, расширять представления о правилах оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых, посредством организации просмотров мультимедийных фильмов и игровых ситуаций.</p>
--	---

### Речевое развитие

ЗКР			грамматика			Развитие связной речи		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
62 %	16%	22%	43%	39%	18%	38%	49%	13%

<b>Уровень усвоения</b>	<b>Недочёты и перспективы</b>
Уровень усвоения речевого развития	



<p>по всем возрастным группам находится на среднем уровне. У детей младшего возраста сформированы умения отвечать на вопрос, тем самым развивается умение вести диалог. Развивается моторика речедвигательного аппарата, речевой слух и дыхание, средствами логопедических игр, а так же умение составлять не сложные предложения. В старшем возрасте, дети научились составлять рассказы и заучивать стихи, используя мнемотаблицы. Дети делят слова на слоги, определяют место звука в слове.</p>	<p>По всем разделам речевого развития в группах недостаточно оформлено дидактических игр и пособий. Дети обладают богатой информацией, в тоже время не могут ее воспроизвести. Сохраняется проблема со звукопроизношением Оформить речевые уголки, пополнив их пособиями и играми на формирование всех сторон речи. Продолжать работу по закреплению правильного произношения, над дикцией.</p>
---	---

### Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество			Музыка			Художественная литература		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
65%	29%	6%	50%	46%	4	57%	40%	3%

Уровень усвоения	Недочёты и перспективы
<b>Художественное творчество</b>	
<p>Сформированы умения рисовать карандашами, фломастерами, акварельными и гуашевыми красками. Развиты навыки самостоятельного выбора материала для изображения.</p>	<p>Не у всех детей еще наблюдается умение работать с художественно-изобразительным материалом. Не достаточно развиты конструктивные навыки работы с бумагой (складывание оригами, вырезывание) Продолжать обучению объединять несколько образов в сюжет и размещать в соответствии с линией горизонта, используя игры на ориентацию на листе бумаги. Продолжать учить детей старшего возраста работать в технике оригами.</p>

#### **1.4. Результаты готовности воспитанников к школьному обучению на основе целевых ориентиров**

В 2022 году в школу ушли 35 детей подготовительных групп. Возраст детей от 6 до 7 лет. Мониторинг проводился на основе наблюдения, по видам деятельности, в результате, По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, физические данные соответствуют возрастным показателям. Мониторинговые обследования познавательных-речевых навыков соответствуют требованиям, предъявляемым к портрету выпускника МДОУ. У детей хорошая интеллектуальная готовность. Готовы к началу регулярного обучения - 90% детей, 10% детей имеют условную готовность к началу обучения. Психологически все дошкольники готовы к школьному обучению.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями включила в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций бесед, размещение информации на сайте МДОУ, оформление тематических выставок, консультаций. Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДОУ. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МДОУ составил 97 %. Родители в большей степени удовлетворены: квалификацией и компетентностью педагогов ДОУ; качеством предоставляемых услуг, взаимодействием с детьми и родителями. В меньшей степени потребители удовлетворены материально-технической оснащенностью учреждения. В 2021-2022 учебном году родители приняли участие в выставке поделок из природного материала «Осень, осень, в гости просим»

Велась активная работа по улучшению и облагораживанию территории детского учреждения. В весенние месяцы года было проведено озеленение участков и огорода: высажена рассада овощных культур и цветов. Для обучения детей труду и воспитания любви к природе на участках имеется уборочный и садовый инвентарь. К летнему оздоровительному периоду

оформлены прилегающие групповые участки, клумбы и аллея ДОУ. Активное участие в благоустройстве и озеленении участков принимали родители.

Выводы:

Итоги педагогического анализа детей, повышение квалификации и аттестация педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2021-2022 учебный год хорошие и способствуют положительной динамике состоянию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Однако существует необходимость продолжить работу в следующих направлениях: нравственно-патриотическое воспитание, познавательно-экспериментальная деятельность, художественно-творческая деятельность.

Таким образом, на 2022-2023 учебный год определены следующие годовые задачи учреждения:

1. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
2. Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д)
3. Развитие у детей эстетического идеала и художественного вкуса, а так же способности к творчеству.